

健體領域—健康與護理科素養導向教學觀課紀錄表

觀課班級：	觀課日期： 年 月 日
授課老師：	觀課老師：
單元名稱：	授課時間： (共 分鐘)
觀課組別/學生	【 】組 (參酌使用，非必要。)

★請觀課者協助授課者檢視		★請觀課者協助觀察學生的學習狀況
素養導向教學面向	健康與護理教學檢視重點(勾選)	記錄重點：以學生為主體，觀察課堂中【師-生】、【生-生】互動、討論狀況，具體記載教學事實，以檢視素養導向教學
1. 整合知識、技能與態度	<input type="checkbox"/> 1-1 提供有組織、有系統的 00000 教材內容 <input type="checkbox"/> 1-2 適時歸納、總結教學內容，協助學生統整 00000 相關的學習。	
2. 情境化、脈絡化的學習	<input type="checkbox"/> 2-1 教學內容連結學生 00000 的生活情境。 <input type="checkbox"/> 2-2 教學提問與引導具邏輯性、脈絡層次化，有助於學生感知與理解 00000 相關概念。	
3. 學習歷程、方法及策略	<input type="checkbox"/> 3-1 引導學生察覺、發現、思辨、探究 00000 的影響。 <input type="checkbox"/> 3-2 提供學生 00000 健康與護理議題問題覺知、知識理解、價值重建、生活技能或健康技能習得、行動實踐等多元層次的學習歷程。	
4. 實踐力行的表現	<input type="checkbox"/> 4-1 提供學生 00000 機會，以運用陪伴、傾聽、互動、討論、監督、獎/鼓勵等策略 <input type="checkbox"/> 4-2 提供 00000 總結性與形成性評量，包括觀察、記錄分析等，強調實踐力行的空間與機會。	
觀課收穫與省思		

【小提醒】：

1. 請觀課老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 觀課目的不是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。