



課程發展與因應

報告人：健康與護理學科中心執行秘書黃梅芬



一、新舊課綱差異

現行課綱與108課綱差異

	現行課綱	108課綱
核心理念	核心能力	核心素養
學習階段	高中階段	第五學習階段
教材編選依據	教材綱要	第五學習階段「學習表現」和「學習內容」之二維向度對應表，轉化各單元主題與學習目標

核心能力與核心素養差異

	核心能力	核心素養
面向	單科	同時強調跨科跨領域整合
內涵	知識傳授與能力培養	承續知識傳授與能力培養，更強調學習者的主體性、情意態度、結合情境的學習、學習歷程與策略、整合活用
落實	由教材綱要落實	由總綱核心素養、領域核心素養、領域學習重點等落實
競爭力	以提升競爭力為目地	陶養學習主體為宗旨，視教育本身為目地，競爭力是教育的結果
課程規劃	多元教材教法	仍為多元教材教法，更朝向情境與脈絡的學習、意義的感知、學習內容與探究歷程要結合、強調實踐、力行與反思辯證。

新課綱與舊課綱內容差異

新課綱次項目	新課綱學習內容(無教學時數規範)	對應99課綱與新增
1.生長、發育、老化與死亡	受孕、懷孕及胚胎發育	新增
	產後照護與母乳哺餵	新增
	健康老化與高齡照護	老化的準備與照護老人
2.安全教育與急救	職業安全衛生	新增
	事故傷害處理	事故處理的技能、自救救人的原則
	常見急症的處理技能	事故處理的技能
3.藥物教育	成癮處方藥物的正確使用與檢視	新增
	物質濫用防制與處遇	物質濫用的認識
	自己或他人避免濫用成癮物質倡議技能的應用	對物質濫用說不
4.健康環境	健康環境的整體營造	新增
	健康的生活方式與環境永續	選:愛健康與愛地球的生活價值觀
5.個人衛生與保健	青少年常見身體健康問題及其保健	新增
	傳統醫學的養生之道	新增

新課綱次項目	新課綱學習內容	對應99課綱與新增
6.性教育	「全人的性」內涵探討與自尊與愛的發展與提升	全人的性觀念自尊與心理健康
	健康親密關係經營能力的培養	健康兩性交往的生活技能
	性別多樣性的認識與尊重	同性戀的認識
	避孕原理、方法及人工流產的認識	避孕方法的認識生育健康與人工流產資源的尋求
	生殖系統疾病預防、保健及關懷行動的實踐與倡議	愛滋病的防治
	遭受性騷擾與性侵害被害人關懷倡議行動	性騷擾、性侵害的預防
7.人與食物	疾病與飲食管理	新增
	飲食趨勢與健康體位管理	健康體位的管理
8.消費者健康	健康消費權利與義務	消費者的責任與權益
	食品安全與健康風險評估	聰明消費的思維
	科技產品消費及其對健康的影響	新增
9.健康心理	創傷後壓力症候群的認識	新增
	身心失調的預防與處理	心理疾病與防治
	全人健康的身心探索與整合技巧	情緒與壓力管理技巧
10.健康促進與疾病預防	健康生活型態的改善與執行	健康存摺：健康生活型態
	全球急、慢性病的辨識與防治	常見慢性疾病和傳染病的認識
	疾病照護與自主管理	新增
	學習表現	人際溝通技巧
	學習表現	解決問題的能力



二、新課綱關注焦點



新課綱焦點

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子～適性揚才、終身學習」的願景，以全人教育為理念，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

核心素養

在社會快速變遷下，過去重視學科內的知識與能力(核心能力)，轉變為跨科的能力，素養即是一種共通性、跨領域知能概念。以問題解決為例，各行各業的問題不太相同，但問題解決能力是不同領域均須具備的，各學科知識依舊重要，但更強調知識與情境脈絡的連結(林永豐，2017)。

「核心素養」能促成各學習領域科目課程發展的統整性和連貫性，完成總綱目標。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明
A 自主行動	A1身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
	A2系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。
	A3規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	B2科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
	B3藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	C2人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	C3多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進				
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、 思辨分析、推理 批判的系統思考 與後設思考素養 並能行動與反思 以有效處理及解 決生活、生命問 題。	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力， 並透過體驗與實 踐，處理日常生 活中運動與健康 的問題。	健體-J-A2 具備理解體育與健 康情境的全貌，並 做獨立思考與分析 的知能，進而運用 適當的策略，處理 與解決體育與健康 的問題。	健體-U-A2 具備系統思考、分析 與探索體育與健康的 素養，深化後設思考 並積極面對挑戰，以 解決人生中各種體育 與健康的問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變				

三、如何發展與因應

主題名稱	次項目	第五學習階段學習內容
D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-V-1青少年常見身體健康問題及其保健
		Da-V-2傳統醫學的養生之道
	b.性教育	Db-V-1「全人的性」內涵探討與自尊與愛的發展與提升
		Db-V-2健康親密關係經營能力的培養
		Db-V-3(性與)性別多樣性的認識與尊重
		Db-V-4避孕原理、方法及人工流產的認識
E.人、食物與健康消費	a.人與食物	Ea-V-1疾病與飲食管理
		Ea-V-2飲食趨勢與健康體位管理
	b.消費者健康	Eb-V-1健康消費權利與義務
		Eb-V-2食品安全與健康風險評估
		Eb-V-3科技產品消費及其對健康的影響
		Eb-V-4遭受性騷擾與性侵害被害人關懷倡議行動
F.身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa-V-1創傷後壓力症候群的認識
		Fa-V-2身心失調的預防與處理
		Fa-V-3全人健康的身心探索與整合技巧
	b.健康促進與疾病預防	Fb-V-1健康生活型態的改善與執行
		Fb-V-2全球急、慢性病的辨識與防治
		Fb-V-3疾病照護與自主管理

學習重點的雙向細目架構

學習內容 \ 學習表現	1a-V-1 詮釋生理、心理、社會、情緒與心靈各層面健康的概念與意義。	1a-V-2 完整地分析個人與群體健康的影響因素。	1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育	單元一	單元一	
Aa-V-2 產後照護與母乳哺餵	單元一		
Aa-V-3 健康老化與高齡照護			
Ba-V-1 職業安全衛生			

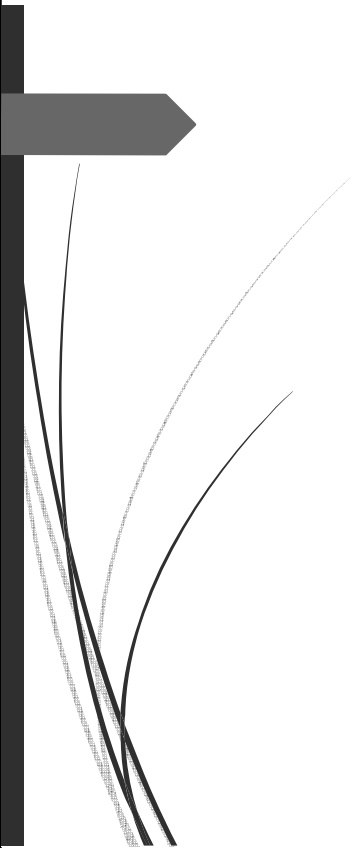
課程設計

「核心素養」被譽為課程發展與設計的關鍵DNA (蔡清田，2012)，透過學科學習重點來促進核心素養的養成，或以核心素養做為教學核心進行跨「次項目」或「學習內容」的課程設計，如透過規劃一個促進健康的生活計劃，學生在脈絡中學習各種知能，收集資料的能力、解決問題的能力、規劃事情能力、團隊合作能力、發表能力、自我省思能力，能將所學應用於生活情境中，發展的學習活動歷程(林永豐，2017)，也可做為申請入學檔案。

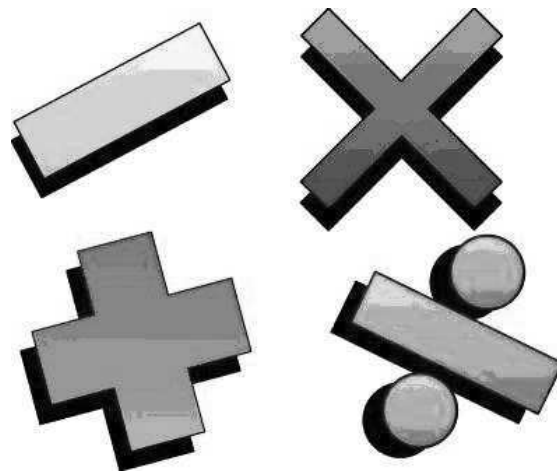




找到核心價值



你認為新課程為？原因？





有♥最要緊



資料來源

- 1.領綱委員（編著）（2016）。十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要(草案)。國家教育研究院。
- 2.潘慧玲（主編）（2016）。十二年國民基本教育普通高中課程規劃及行政準備手冊。國家教育研究院。
- 3.國家教育研究院(2014)。十二年國民基本教育課程發展指引。
- 4.領綱委員（編著）（2017）。十二年國民教育基本綱要健康與體育領域課程手冊(初稿)。國家教育研究院。
- 5.國家教育研究院(2014)。十二年國民基本教育課程發展建議書。
- 6.林永豐（2017）。核心素養的課程教學轉化與設計。教育時論，275，4-15。
- 7.蔡清田（編著）（2012）。課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養。五南。